

Web Educativo como recurso para la enseñanza de Fronteras Nacionales de la Universidad del Zulia

Rodríguez, Erik¹
La Universidad del Zulia
Erikrodriguez19@gmail.com

RESUMEN

El propósito de esta investigación de carácter tecnológico, fue desarrollar un Web educativo como recurso para la enseñanza de las asignaturas geopolítica y fronteras nacionales de la Universidad del Zulia. La metodología fue un híbrido entre el espiral de Pressman (1997), y el diseño de sitios educativos de Rojas (2002), el tipo de investigación es descriptiva y proyecto factible. De igual forma, tuvo un diseño mixto con fases de diagnóstico y aplicación de metodología, con una población censal de ciento cuatro (104) individuos, utilizando un guion de entrevista y cuestionarios para la recolección de datos y para procesar los datos la estadística descriptiva. Se concluye que este sitio web será recomendado por los profesores de las asignaturas como herramientas para el fortalecimiento de los conocimientos adquiridos, así mismo para aclarar dudas al estudiante o complementar la información asignada por el docente, además cumplió todas las expectativas en su fase de simulación y visualización, verificando su factibilidad e importancia.

Palabras claves: Web Educativo; Recurso; Enseñanza; Fronteras Nacionales.

Educational Web as a resource for the teaching of National Borders of the Universidad of Zulia

ABSTRACT

The purpose of this technological research was to develop an educational Web as a resource for the teaching of subjects and geopolitical borders of the Universidad of Zulia. The methodology was a hybrid between the spiral Pressman and design of educational sites Rojas, the kind of research is descriptive and feasible project, likewise had a mixed design and implementation phases of diagnostic methodology, with a population census 104 individuals, using an interview script and questionnaires to collect data and to process the data descriptive statistics. We conclude that this web site will be recommended by the subject teachers as tools to

¹Erik, D. Rodríguez, H. Educador en formación académica, trabajo a nivel de media general y universitaria, formador de talentos, investigador en formación, Venezuela.

strengthen the knowledge acquired, also to answer questions students or supplement the information assigned by the teacher, and also fulfilled all expectations in its phase simulation and visualization, fulfilling its feasibility and importance.

Keywords: Educational Web; resource; Teaching; National borders.

Introducción

Dentro de los avances tecnológicos, Weiss, (2007,p. 27), expresa que “la computadora ha sido calificada como una de las herramientas de la comunicación más potente de la humanidad”, y hacer uso de ellas como medio de aprendizaje ha permitido plantear nuevas propuestas para contribuir a solucionar situaciones problemáticas señaladas por autores y estudiosos del quehacer educativo como, Santiago (2008) y Torres (1996), a saber: el aprendizaje a distancia, la educación en línea, entre otras, lo cual ha compensado las fallas que presentan los métodos tradicionales de enseñanza; habilitando la posibilidad de individualizar el proceso instruccional con el objetivo de promover la interacción enseñanza – aprendizaje efectivo.

La concepción del problema se desarrolló a partir del modelo SOMA de Lengendre (1988, p.2) la cual expresa que es “un modelo de la situación pedagógica que incluye cuatro componentes: (S) el sujeto; (O) el objeto; (M) medio; (A) agente”. La problemática de esta investigación se denominó **EDUCACIÓN GEOGRÁFICA DEFICIENTE**.

Para el **SUJETO**, existe una carencia de la adquisición de los conocimientos, falta de incentivo a la motivación, a la metacognición y al desarrollo de la construcción del aprendizaje. **OBJETO** está pasando por un proceso de cambio curricular, y se entrevé temáticas desactualizadas y desfasadas de la realidad, los cuales se deben actualizar e incorporara más temas innovadores, ajustados a la

realidad geográfica. El tercer componente el **MEDIO**, donde se evidencia la creciente demanda de la población estudiantil que en la institución universitaria ingresa cada año acentuando la falta de espacio físico “aulas” para impartir dichas clases.

Los **AGENTES**, se destaca la evidencia de carencia de profesores para dictar las asignaturas y la obsolescencia de los recursos didácticos, ya que por lo general el docente utiliza: son los tradicionales. De acuerdo a la problemática planteada se deprendió la siguiente hipótesis ¿Cómo el desarrollo de un web educativo como recuso para la enseñanza de la asignatura Frontera Nacionales, permitirá mejorar los procesos de aprendizaje de los contenidos referidos?

EL objetivo construir el web educativo a partir de las necesidades de los estudiantes, los requerimientos de los docentes y de la estructura lógica de la asignatura Fronteras Nacionales en la Escuela de Educación mención Ciencias Sociales área: Geografía de la Universidad del Zulia y evaluar su uso a través de expertos de dicha institución universitaria.

Por su parte, Weiss. (2007, p.55), plantea que “un Web site es un archivo o conjunto de archivos que contiene información (texto, video, sonido) el cual aparece en la ventana del explorador web”. Mientras que Web Educativo para Sánchez (2009, p.35) define al “Web educativo como aquel material de aprendizaje especialmente diseñado para ser utilizado con un computador en los procesos de enseñar y aprender”. Y Caldeiro (2010, p.45) subraya

La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. Si bien existen ejemplos de enseñanza

en el reino animal, esta actividad es sin dudas una de las más importantes para el ser humano ya que es la que le permite desarrollar la supervivencia permanente y la adaptación a diferentes situaciones, realidades y fenómenos.

Materiales y métodos

La presente investigación es de tipo descriptiva, fundamentado en lo expuesto por Pineda y Rodríguez(2003,p.15), ya que busca caracterizar, precisar o determinar condiciones o características concurrentes en el hecho, para luego describir detalladamente el problema y las partes elementales que lo integran, sin alterar la realidad permitiendo así, conocer los elementos que conforman la asignatura Fronteras Nacionales, con el fin de facilitar la enseñanza de dichos conocimientos en la Universidad del Zulia.

De acuerdo con los criterios expuestos por Pineda y Rodríguez (2003, p.16), el tipo de investigación es de proyectos factibles debido a que constituyen propuestas para transformar una realidad, al cubrir una necesidad o solucionar un problema, para este caso de estudio intervendrían las necesidades de los alumnos y los requerimientos de los profesores, aportando el diseño o creación de un modelo, el cual será una web educativo como recursos para la enseñanza. Parten de una fase diagnóstica o de análisis situacional para ir a una fase de final o de verificación.

Esta investigación se consideró tecnológica, en correspondencia con Álvarez (1990,p. 25), quien señala que según los medios y propósitos de investigación empleados se inclina por la tecnología del web educativo, lo cual contempla como elemento central el empleo de multimedia, ofreciendo teorías novedosas basadas en herramientas y equipos modernos, así mismo, se afirma que es mixto debido a uno de los objetivos se identificaran cuáles son las necesidades los estudiantes, lo

cual se realizara a través de una técnica de recolección de datos cuantificable mientras que los otros objetivos serán verificados a través de cualidades, como es el caso de analizar la consistencia del currículo.

Según Hernández, Fernández y Batista (2006,p. 42), la presente investigación posee un diseño no experimental de tipo transeccional debido a que se realiza sin manipular variables intencionalmente y en un solo periodo de tiempo, siendo la variable de investigación el web educativo como recurso para la enseñanza de la asignatura Fronteras. En este sentido, se observa al fenómeno tal y como se presenta en su contexto natural, para esta investigación se presenta el proceso de enseñanza que desempeñan en la Universidad del Zulia en la Facultades de Humanidades y Educación

Entre los instrumentos para el desarrollo de esta investigación se encontró al cuestionario, que no es más según Hernández y otros (2006, p.29), un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Es un cuestionario de respuestas cerradas y con escalamiento en donde cada pregunta o ítem presenta un número o alternativa fija de respuestas para seleccionar.

Aunado a esto la investigación consta de una entrevista, que según Hernández y otros (2006, p. 32), expresan que es una conversación entre dos o más personas que tiene como finalidad la obtención de información o respuestas a los interrogantes planteados sobre un tema propuesto. La misma se estará efectuando a las profesoras encargadas de las dos asignaturas, y un cuestionario de respuestas cerradas. El cuestionario presenta trece (9) preguntas con respuesta dicotómicas de (si, no) dirigida a ciento cuatro (104) estudiantes de la asignatura Fronteras Nacionales de la Escuela de Educación mención Ciencias Sociales: área de geografía.

En este mismo orden de ideas, la construcción del WEB EDUCATIVO se utilizará un híbrido entre la teoría de Pressman (1997) y Rojas (2002), originando

una matriz de actividades que se constituye con los siguientes pasos: El modelo en espiral de Pressman se divide en un número de actividades estructurales, también llamadas regiones de tareas. Generalmente, existen entre tres y seis regiones de tareas.

Comunicación con el cliente: las tareas requeridas para establecer comunicación entre el desarrollador y el cliente.

Planificación: las tareas requeridas para definir recursos, el tiempo y otras informaciones relacionadas con el proyecto. Son todos los requerimientos.

Análisis de riesgos: las tareas requeridas para evaluar riesgos técnicos y otras informaciones relacionadas con el proyecto. Ingeniería: las tareas requeridas para construir una o más representaciones de la aplicación. Construcción y adaptación: las tareas requeridas para construir, probar, instalar y proporcionar soporte al usuario.

En esta parte comienza el diseño de un sitio web site educativo , que consiste en la forma en la cual se diseñará el material que será presentado a los alumnos así como también los pasos en la planificación de un web educativo, la que consiste en:

La identificación de los objetivos educacionales del material. La selección de los contenidos que deben incluirse en el web, en función de los objetivos en principios establecidos y de las necesidades de aprendizajes de los alumnos a quien va dirigido el material. Los contenidos resultantes de la selección serán el punto de partida para la construcción de la estructura conceptual que pretende enseñarse a los alumnos.

La elección de las estrategias instruccionales más adecuadas para llevar a cabo el proceso de enseñanzas; en la selección de dicha estrategia es

indispensable considerar las características propias del soporte en el que será presentado el material.

La organización de la informaciones bloques de contenido consiste en la traducción de la estructura conceptual inicialmente planteada. El objetivo es que la reproducción fiel de la estructura conceptual se reproduzca fielmente en la estructura del web, optimizando las posibilidades que ofrece este medio de representar la información.

Una vez, que se ha establecido qué debe ir en cada página del web, es necesario determinar las relaciones existentes entre las páginas. Esta relación definirá la colocación de los enlaces o hipervínculos del web. Evaluación del cliente: las tareas requeridas para obtener la reacción del cliente según la evaluación de las representaciones del software creadas durante la etapa de ingeniería e implementación durante la etapa de instalación.

Resultados:

El instrumento utilizado fue el denominado cuestionario para estudiantes dirigido a los 104 estudiantes de la asignatura Fronteras nacionales de la Universidad del Zulia, desglosados por ítems y en los cuales se muestran a través de tablas y gráficos:

Ítem Nro. 1.- ¿Incentiva el docente el estudio de los problemas sobre Fronteras nacionales en su labor en el aula de clase)?

Tabla 1. Encuesta realizada a los Estudiantes de la asignatura Fronteras Nacionales. Ítem 1 del Cuestionario

Sujeto / Alternativa	FA	FR
SI	100	96,15%
NO	4	3,84 %

Fuente: Rodríguez. (2012)

Para el primer ítem el 96,15% de la población opino que sí, sienten que los profesores motivan el estudio de los problemas sobre Geopolítica en el aula de clase y el 3,84% opino que no, se encuentran motivados por sus profesores; en concordancia con la teoría de McClelland (1962), expresa que sí existe una motivación al logro, los estudiantes tendrán deseos de excelencia, realizarán bien las actividades, aceptarán responsabilidades, entre otras.

Ítem Nro. 2.- ¿El profesor considera al desarrollar la asignatura, explicaciones sobre la globalización como realidad del mercado mundial?

Tabla 2. **Encuesta realizada a los Estudiantes de la asignatura Fronteras Nacionales.**

Ítem 2 del Cuestionario

Sujeto / Alternativa	FA	FR
SI	100	96,15%
NO	4	3,84 %

Fuente: Rodríguez. (2012)

En el segundo ítem la respuesta si recibió un 96,15%, debido a que sus profesores sí consideran al desarrollar la asignatura, explicaciones sobre la globalización como realidad del mercado mundial y solo 3,84% indicó que no consideran que los profesores no lo efectúen, en correspondencia con esto el autor Rodríguez (1993), indica que el proceso educativo debe responder por parte de los docentes a un alto nivel de exigencias y en dicho proceso debe ser activo, en el sentido de erigir la propia actividad del profesor y del estudiante en el proceso.

Ítem Nro. 3.- ¿El profesor recomienda nuevas temáticas sobre la Fronteras Nacionales en el desarrollo de las asignaturas?

Tabla 3. Encuesta realizada a los Estudiantes de la asignatura Fronteras Nacionales.

Ítem 3 del cuestionario

Sujeto / Alternativa	FA	FR
SI	104	100%
NO	0	0%

Fuente: Rodríguez. (2012)

Relación entre el Rol motivador del Gerente de Aula y el Rendimiento estudiantil. Tesis de Grado no publicada: Estado Aragua: Universidad Pedagógica Libertador.

Para la tercera interrogante del instrumento el 100% de los encuestados aseguro que los profesores si recomiendan nuevas temáticas sobre Geopolítica en el desarrollo de las asignaturas y en concordancia a esto McClelland (1962), expresa que con esto se hace énfasis en la necesidad de afiliación: Se refiere al deseo de relacionarse con las demás personas, es decir de entablar relaciones interpersonales y amistosas

Ítem Nro. 4.- ¿Promueve el profesor la investigación bibliográfica sobre los temas de la Fronteras?

Tabla 4. Encuesta realizada a los Estudiantes de la asignatura Fronteras Nacionales.

Ítem 4 del Cuestionario

Sujeto / Alternativa	FA	FR
SI	104	100%
NO	0	0%

Fuente: Rodríguez. (2012)

Para esta interrogante el 10% de los encuestados testifico que los profesores promueven la investigación bibliográfica sobre los temas de la Geopolítica y contraste con la teoría de Rodríguez (1993), El proceso educativo debe ser

significativo y al mismo tiempo tener un sentido para los estudiantes y los profesores como sujetos activos.

Ítem Nro. 5.- ¿Cree usted que puede completar la información impartida por el profesor en las clases con el material bibliográfico existente en la biblioteca de la Universidad?

Tabla 5. Encuesta realizada a los estudiantes de la asignatura Fronteras Nacionales.

Ítem 5 del cuestionario

Sujeto / Alternativa	FA	FR
SI	4	3,84%
NO	100	96,15%

Fuente: Rodríguez. (2012)

En esta pregunta el 3,84% respondió que si la encuentra mientras que el 96,15% afirma que no se completar la información impartida por el profesor en las clases con el material bibliográfico existente en la biblioteca de la Universidad y en correspondencia a esto traemos a colación los expuesto por Torres (2005: 50) donde expresa que “Las bibliotecas universitarias se encuentran en una problemática estructural, espacial y ambiental, aunando a éstas la carencia de material bibliográfico actualizado, lo cual desmejora el proceso bibliotecario”.

Ítem Nro. 6.- ¿Motiva el estudio de los temas de Fronteras con la investigación de campo?

Tabla 6. Encuesta realizada a los estudiantes de la asignatura Fronteras Nacionales.

Ítem 6 del Cuestionario

Sujeto / Alternativa	FA	FR
SI	104	100%
NO	0	0 %

Fuente: Rodríguez. (2012)

Para la sexta pregunta el 100% indicó que los profesores motivan los temas con la salida a los trabajo de campo, aquí interviene la teoría de motivación de McClelland (1962), reforzando la motivación de logros y de afiliación.

Ítem Nro. 7.- ¿Promueve el profesor estrategias de aprendizaje acordes para enseñar los temas de Fronteras?

Tabla 7. En base a la encuesta realizada a los estudiantes de la asignatura Fronteras Nacionales.

Ítem 7 del cuestionario

Sujeto / Alternativa	FA	FR
SI	80	76,92%
NO	24	23,07%

Fuente: Rodríguez. (2012)

Para esta interrogante el 23,07% de los encuestados afirman que los profesores no utilizan estrategias de aprendizaje acordes para enseñar los temas de Fronteras, mientras que el 76,92% asegura que si las utilizan y en referencia a lo siguiente se referencia a lo expuesto por Ballesta (2002), hay que tener en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recursos para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, cualquier material elaborado, por ejemplo un libro de texto, entre otros.

Ítem Nro. 8.- ¿Utiliza el profesor las TICS como recursos para la enseñanza en la asignatura?

Tabla 8. En base a la encuesta realizada a los estudiantes de la asignatura Fronteras Nacionales.

Ítem 8 del Cuestionario

Sujeto / Alternativa	FA	FR
SI	8	7,69%
NO	96	92,30%

Fuente: Rodríguez (2012)

En esta pregunta el 7,69% de población encuestada contesto que los profesores si utilizan las TICS como recursos y el 92,30% afirmó que no los utilizan y entre sus respuestas dijeron que no lo realizaban por la inseguridad en la Universidad, lo costoso del alquiler de los equipos entre otras.

Ítem Nro. 9.- ¿Utiliza el profesor variedad de estrategias en la enseñanza de asignaturas?

Tabla 9. Encuesta realizada a los Estudiantes de la asignatura Fronteras Nacionales.

Ítem 9 del cuestionario

Sujeto / Alternativa	FA	FR
SI	104	100%
NO	0	0 %

Fuente: Rodríguez (2012)

Para la novena pregunta el 100% afirma que los profesores utilizan variedad de estrategias en la enseñanza de las asignaturas y en contraste a esto Gvirtz y Palamidessi (1998), la plantean las estrategias de enseñanza como una actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda...

Conclusiones:

Diseño de la Propuesta.

El Web Educativo como recurso para la enseñanza de geopolítica y fronteras, orientado para el reforzamiento en la identidad nacional, será un recurso que permitirá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del Área de Ciencias Sociales. Dicho producto fue diseñado siguiendo la metodología del ciclo de vida de Pressman (1997) y Rojas (2002), construyendo dos web construidos para que el usuario interactúe de manera amigable.

El diseño está dirigido a los estudiantes cursantes de la asignatura Fronteras Nacionales de la Educación Superior, cuyo objetivo fundamental persigue proporcionar conocimientos del espacio geográfico entorno a la fronteras y la geopolítica además de fortalecer la identidad nacional, con la finalidad de vincularlos con su entorno geográfico; a partir de allí, adoptar una función de estudiantes críticos, reflexivos e interpretativos de la problemática que le afecta a fin de generar alternativas de solución que reflejen su participación y consideración de la realidad, contrayendo así al logro del desarrollo social y personal.

La propuesta del web comprende una serie de temas y actividades para cada uno de los temas como parte del recuso de enseñanza – aprendizaje. En este sentido, constituye una representación de la realidad objetiva, sustentado en la teoría de la geografía humana, que enfoca a la geografía desde el estudio de las sociedades humanas desde una óptica espacial, la relación entre estas sociedades y el medio físico en el que habitan y los paisajes culturales que éstas construyen. Según esta idea, la Geografía humana podría considerarse como una corología de las sociedades humanas, un estudio de las actividades humanas desde un punto de vista espacial, una Ecología humana y una ciencia de los paisajes culturales. Demangeon (1963).

En este sentido la propuesta estará en correspondencia con la productividad del trabajo investigativo dado por la búsqueda y categorización de análisis que nos permite erigir el conocimiento sistemático, inscrito en la posibilidad de proponer un análisis de una determinada realidad. En el campo educativo se destaca dado que frece un compendio de conocimientos de carácter geográficos e históricos de las fronteras que sirve simultáneamente de apoyo en el quehacer pedagógico con el propósito de que los docentes y estudiantes propaguen actividades de aprendizaje dichas asignaturas; atendiendo en este web todos los métodos de aprendizaje visual, auditivos y kinestésico.

En cuanto a la dimensión del conocimiento, la producción del web incorpora contenidos desde lo conceptual, procedimental y actitudinal con la intención de propiciar la transformación del sistema educativo. Cabe destacar que la propuesta desarrolla contenidos vinculados al medio educativo, lo local, lo regional y mundial, generadora de conocimientos. En este caso, los contenidos conceptuales "... designan el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los estudiantes se considera esencial para su desarrollo y socialización" Coll (1998, p. 13). Es decir, que se toman en cuanto las experiencias y vivencias que se consideran aprendizajes pertinentes a la realidad en la sociedad, pues "...se aprende relacionándolos con los conocimientos previos que se poseen (...) la comprensión de conceptos deben ser significativos" Coll (1989, p.29).

Los contenidos procedimentales por su parte, representan un "... conjunto de actuaciones cuya realización permiten llegar a determinadas metas (...) significa en definitiva, develar la capacidad de saber hacer, saber actuar de manera eficaz" Coll(1998,p. 84). Con este tipo de conocimientos se busca realmente que los estudiantes detecten su capacidad para construir, se trata de desarrollar habilidades y destrezas en el hacer a través de una serie de instrucciones, que guíen y orienten en el que hacer educativo.

En cuanto a los contenidos actitudinales, visto como la "...tendencia o disposición adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un periodo determinado u objeto, personas, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación" Coll (1998,p. 137), se hace fundamental en la actividad educativa revalorizar y resaltar los aprendizajes actitudinales relacionados con la responsabilidad, respeto, amor, amistad, identidad, libertad, honestidad entre otros valores esenciales en la formación de hombres y mujeres que garantizan armonía en la convivencia, necesarios para la construcción de un país más humanístico.

Todo ello, contribuye a destacar, en el proceso educativo, las dimensiones del saber, en aprender a ser, aprender saber, aprender a hacer y aprender a convivir en sociedad es decir, que “... En estos aprendizajes se integran las competencias cognoscitivas – intelectuales, cognoscitivas – motrices y cognoscitivas a objeto de lograr una formación integral del educando” García (1998,p. 8).

Desde esta perspectiva, el web educativo garantiza formación de un ser educado crítico, reflexivo, participativo e íntegro que lo involucra con su entorno real en busca de fortalecer “...el descubrimiento, la estima y la interiorización de los (...) valores básicos para vida y la convivencia” García (1998,p. 16).

En este sentido, la producción del web contribuye a fortalecer el apego por la identidad y soberanía nacional, garantizando la consolidación de la identidad local y regional “...a través del desarrollo de actitudes y valores que le han de permitir acciones responsables dentro de una sociedad democrática, moderna y pluralista, respetando los valores y creencias de otras personas y grupos sociales” García (1998, p. 16). De este modo, la propuesta pedagógica, contendrá contenidos desde una perspectiva local, regional y mundial garantizando el bienestar social.

La praxis educativa, partir de la aplicación del web educativo contribuye a realzar la posición del estudiante y de docente investigador en el que hacer pedagógico que facilita al sujeto / estudiante el conocimiento del espacio geográfico desde el punto de vista de las fronteras, hacia el logro de un aprendizaje significativo, donde “...las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el estudiante ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para él” Ausbel (1976,p. 57)

Objetivos de la propuesta.

1) Promover una enseñanza reflexiva sujeta a los contextos mundiales que garanticen un aprendizaje significativo y comprensivo de la asignatura.

2) Fomentar un aprendizaje significativo apoyado en las habilidades y experiencias en el manejo de sistemas informáticos interactivos manejados por alumnos y docentes vinculado con el conocimiento cotidiano.

3) Favorecer el desarrollo humano en el logro de capacidades y habilidades para ser, sentir, conocer y hacer garantizando la formación integral.

4) Garantizar la construcción de conocimientos y permanencia de habilidades cognitivas referidas a la asignatura Fronteras Nacionales.

5) Motivar a mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula de clase.

6) Elevar la calidad educativa de los estudiantes y docentes.

7) Realzar la utilización de las estrategias computarizadas de manera lógica y pedagógica estableciendo así una manera diferente de desarrollar conocimientos perdurables dentro del alumnado; llevando a estos a un nivel de mayor calidad educativa.

Justificación de la propuesta

La construcción del presente web educativo como recurso para la enseñanza se justifica, porque en la actualidad los docentes no cuentan con recursos tecnológicos geodidácticos que les permitan una enseñanza interactiva, dinámica de los contenidos de geopolítica y fronteras nacionales.

El web educativo además servirá de aporte a futuras investigaciones que se relacione con el presente estudio y la metodología que logra compenetrar la

geopolítica y las fronteras nacionales con un web educativo, señalando una vez más que ambas asignaturas no solo es pasado sino también futuro al ser dinámicas y adaptativas, capaz de entrar el siglo XXI, con los avances tecnológicos que amerita la nueva y futura sociedad de este siglo.

Metodología para el desarrollo de la propuesta

La metodología está basada en un híbrido que nace de la combinación del ciclo en espiral propuesto por Pressman(1997), el diseño de web educativo de Rojas (2002) la cual queda compuesta por las siguientes fases:

Tabla. 10 Fases de la metodología

FASES	AUTOR
1.- Planificación	Pressman (1997)
2.- Análisis de Riesgo.	Pressman (1997)
3.- Ingeniería.	Pressman (1997)
4.- Evaluación.	Pressman (1997)

Fuente: Rodríguez (2012)

En esta tabla se muestra todas las fases con las tareas a realizarse por cada una de ellas, tal cual se describen a continuación.

Tabla 11. Cronograma de Actividades.

TAREAS	TIEMPO	RECURSOS
PLANIFICACION		
1.- Recopilar la información.	25 días.	Investigador.
2.- Planificar e identificar la información que estructuran las páginas.	20 días.	Investigador.
3.- Identificar los riesgos del sitio web.	5 días.	Investigador.
ANALISIS DE RIESGOS		
4.- Identificar los riesgos.	5 días.	Investigador.
5.- Analizar los riesgos	5 días.	Investigador.
INGENIERIA		
6.- Diseñar la página principal de Fronteras.	5 días.	Moodle.
7.- Diseñar las diferentes unidades contenidas en la página principal de Fronteras.	30 días.	Moodle. Moodle.
8.- Realizar las pruebas necesarias al web site.	10 días.	Fireworks.
9.- Diseñar la interfaz gráfica de usuario.	5 días.	Mozilla
10.- Visualizar las páginas.	10 días	Moodle. Moodle. Mozilla
FASE DE DESARROLLAR LAS ENTREGAS DE CADA INTERACCION		
11. Realizar la integración de las páginas.	5 días.	Moodle.
12.- Realizar las pruebas de la integración de las páginas.	5 días.	Mozilla.
EVALUACIÓN		
13.- Realizar las correcciones en cuanto a los hipervínculos rotos de la página de Fronteras.	5 días.	Moodle.
14.- Realizar los cambios de los link incorrectos del web site.	10 días.	Moodle.
15.- Realizar la simulación del sitio web.	2 días.	Moodle.
16.- Verificar el funcionamiento de la web.	3 días.	Mozilla.
FASE DE PLANIFICACION DE LA SIGUIENTE INTERACCION		
17.- Construir la siguiente página.		Mozilla.

Tabla 11. Fuente: Rodríguez 2012.

Esta fase corresponde a lo planteado por Rojas (2002). Se comienza con la **Definición de los objetivos educacionales**, donde a través de las observaciones y un sondeo para fundamentar los objetivos, además de analizar las características de la población a quien va dirigido el sitio web.

De igual forma se realizó las **Selección de los contenidos y las estrategias instruccionales**, en la cual estuvo involucrados los docentes de las asignaturas, y el análisis interno del currículo específicamente en el área de consistencia y pertinencia, el cual indicó cuales aspectos contenidos en el programa de la materia deberían ser abordados en el web educativo.

Luego de la planificación y a través del **Análisis de riesgo**; planteado por el ciclo de vida de Pressman (1997) se descifraron las dificultades a presentarse a lo largo del desarrollo del web educativo, entre las cuales se encontró las dificultades técnicas, económicas y operativas las mismas fueron delimitadas y por ende solventadas.

A continuación, se llevó a cabo la **Ingeniería**; donde se definió la estructura general del web educativo, seleccionando todo lo referido a requisitos de distribución y funcionamiento, tomando en cuenta la cantidad de usuarios, el tamaño que va a tener la página principal, realizando del mismo modo un diagrama de la estructura del sitio donde se definieron la divisiones o partes del sitio web igual que las relaciones existentes en el mismo. Esta quedó conformada por dos módulos que integran, a estructura teórica de la asignatura Fronteras. Igualmente se desarrolló un modelo lógico donde se introduce en las páginas el contenido real, incluyendo la descripción y la definición de la ubicación exacta de lo que el usuario verá; así como también se detalla todas las imágenes, textos, archivos, videos y demás componentes interactivos del diseño final.

Otro propósito de la fase de desarrollar las entregas de cada interacciones la integración del contenido con las páginas utilizando la herramienta de aplicación necesaria como el Moodle y Moxilla para relacionarlas todas entre sí.

Continuando con las fases, se encuentran las **Pruebas**; donde se realizaron todas las actividades concernientes al producto final, corrección de hipervínculos rotos, cambios de link incorrectos, la apariencia visual, información de las páginas,

integración, funcionalidad, simulación etc. Con el fin de verificar el funcionamiento de las mismas. Luego de llevar a cabo la puesta en marcha de la adaptación de las metodologías de Pressman (1997) y Rojas (2002), se obtuvo finalmente el desarrollo de una página informativa para los estudiantes y docente de la Escuela de Educación en la Mención de Geografía de la Universidad del Zulia.

Esta web fue concebido como un proyecto innovador, que documenta todo el contenido de la asignatura Fronteras Naciones, uniendo los procesos de aprendizaje con el uso de la tecnología lo cual crea un diseño orientado al usuario, tomando en cuenta sus necesidades, con una interfaz sencilla y de fácil adaptación, con contenido claro y preciso, lo cual permite al estudiante ser constructor de su propio aprendizaje respetando sus individualidades.

La aplicación de la fase inicial **Planificación**, le permitió al investigador detectar una serie de necesidades de rendimiento del aprendizaje que viene confrontando los estudiantes de la unidad curricular Fronteras Nacionales de la especialidad del Geografía de la Universidad del Zulia.

El **Objetivo Educativo** fue plantearse el mejoramiento de la presentación y organización de los contenidos de la cátedra Fronteras Nacionales; la cual está creada para ser utilizado por los docentes que dictan esta asignatura y por alumnos cursantes de las mismas. Para logra el objetivo general se definieron los objetivos específicos los cuales quedaron expuestos de la siguiente forma:

Mejorar la manera de presentar la información, utilizando nuevas técnicas pedagógicas para la enseñanza. Involucrar al estudiante en el manejo de las nuevas tendencias, permitiendo acceder las páginas desde cualquier sitio que posea Internet y así hacer más fácil el proceso de enseñanza. Estructurar el contenido de la materia a los estudiantes y de esa manera minimizar los gastos al momento de adquirir los materiales educativos. Ofrecer al estudiante una herramienta de apoyo en su proceso de aprendizaje.

Luego se realizó la **Selección de los Contenidos** donde se estudiaron elementos involucrados para el desarrollo del web educativo; para ello se tomó en cuenta la opinión de los profesores a través de entrevistas y el análisis interno del currículo en el área de consistencia y pertinencia, debido a la inexistencia de una fuente actualizada de información que facilite el manejo de los contenidos programáticos de las asignaturas, trayendo como consecuencia que los estudiantes tiene que dedicar mayor tiempo a repasar y reforzar los conocimientos ya vistos, ya que ellos no tiene la comprensión adecuada de los conceptos básicos y fundamentales que allí se imparten cumpliendo con el primer objetivo de la investigación el cual consistía en realizar una análisis del currículo específicamente en la consistencia y pertinencia y con parte del objetivo dos, el cual se basó en los requerimientos de los profesores.

El problema reside allí, y el alto costo de la bibliografía y el material de estudio en el ámbito universitario, así como también la cantidad de contenido desvinculado, que resultaba algunas veces inalcanzable a las exigencias y posibilidades económicas de los estudiantes; de esta forma se cumplió con el primer objetivo de la investigación el cual fue analizar el contenido el contenido sinóptico de la unidad curricular Frontera para su estructuración en el sitio. Partiendo de la entrevista con el profesor acatando los contenidos intrínsecos de la materia establecidos por la universidad del Zulia, se diseñó una estructura que permite construir las páginas de la asignatura Frontera Nacionales.

Cada unidad está compuesta por diversos temas, para los cuales se desarrolló un menú independiente donde se encuentran con facilidad los puntos relacionados con ellas, las cuales siguen el orden en que son mostradas en el web educativo, de manera que la información dirigida a los usuarios garantice la mejor comprensión de las mismas. De igual manera, se analizaron los posibles escenarios de visualización y organización de los contenidos de cada página que realizaron los profesores y el tipo de tecnología que iba a contener el web educativo.

Luego se identifican y resuelven los **Riesgos**, donde se analizó que el riesgo principal es la pérdida de vínculos entre los elementos, para ello se intuye la diagramación de la información de las páginas utilizando el contenido del programa oficial de Fronteras Nacionales. Posteriormente se realizó la **Ingeniería** donde se definió la estructura lógica del web educativo, considerando el análisis de lo mencionado en las fases anteriores, tomándose en cuenta, el diseño de su interfaz y su forma de navegación, el cual fue amigable y de fácil uso, lo que le permite captar el interés del usuario para interactuar con el web, de tal manera que, al hacer “clic” sobre algún botón o vínculo, aparezca información asociada a este; por ello se verificó que cada página cumpla con los objetivos del web educativo.

Para el desarrollo, documentación e implantación del Web Educativo para la asignatura Fronteras de la Universidad del Zulia, se requirió una serie de herramientas físicas y lógicas, que se clasifican como herramientas de hardware y software que permiten el desarrollo del web.

Para el desarrollo del web educativo se utilizó la Plataforma Moodle como el editor del código de las páginas, ya que se consideró como una aplicación sencilla y de fácil manejo que permite un mejor desarrollo del sitio. En el proceso de la creación de cada una de las páginas se anexó el paquete Fireworks MX y el Flash MX, de acuerdo con las exigencias del sitio la cual se adapta ya que con esto se trabaja las imágenes y animaciones que contenga dicha web, cumpliéndose así de esta manera el objetivo de construir el web educativo de la estructura lógica diseñada.

Figura # 1. Página principal de Fronteras Nacionales



República Bolivariana de Venezuela
Universidad del Zulia
Vicerrectorado Académico
Sistema de Educación a Distancia (SED-LUZ)

LUZ Virtual ► Fronteras

Usted se ha autenticado como Eric Rodriguez (58197)

Diagrama de temas

FRONTERAS NACIONALES

La Asignatura Fronteras Nacionales obedece a la concepción de la misión del Diseño General, que consiste en la formación de ciudadanos y profesionales integrales, comprometidos con el desarrollo y la soberanía nacional ya que la misma contempla una conjunto de ejes temáticos que logran la formación de ese ciudadano crítico, emprendedor y culto. Así mismo, el Programa propicia elementos de conocimiento para la preservación de la identidad nacional y cultural además de la capacitación de un hombre o una mujer útil a la sociedad.

Foros

Novedades

Programa Instruccional de Fronteras Nacionales

Bibliografía para Fronteras Nacionales

Evaluación

Unidad I. Concepción Teórica de Frontera

Tema 1. Frontera y Límite

- Tema 1. Definición de Frontera y Límite
- Página de Interés
- Actividad Evaluativa
- Actividad para el tema 1

Tema 2. Diferencias entre Fronteras y Límites

- Tema 2. Diferencias entre Fronteras y Límites
- Página de Interés
- Actividad Evaluativa
- Actividad para el tema 2

Tema 3. Tipología de Fronteras

- Tema 3. Tipología de Fronteras
- Página de Interés
- Actividad Evaluativa
- Actividad para el tema 3

Tema 4. Clasificación de Frontera

- Tema 4. Clasificación de las Fronteras
 - Tema 4.1. Clasificación Geopolítica
 - Tema 4.2. Clasificación Socioeconómica
 - Tema 4.3. Clasificación Estratégica
- Actividad Evaluativa
- Actividad para el tema 4

Sala de Chat

- chat se asesoria virtual para la clasificación de fronteras
- Prueba sobre la tipología de fronteras

Fuente: Rodríguez (2012)

Figura # 2. Página principal de Fronteras Nacionales

The image shows a screenshot of a website titled 'Fronteras Nacionales' with three main sections, each numbered in the top left corner:

- 2** **Unidad II. Condiciones Geográficas de las Fronteras**
 - Tema 1. Costa como Confin de Mar
 - Tema 1. La Costa como Confin de Mar
 - Tareas
 - Actividad para el Tema 1
 - Tema 2. La Cordillera como Confin
 - Tema 2. La Cordillera como Confin
 - Tareas
 - Actividad para el tema 2
 - Tema 3. Lagos como Confin
 - Tema 3. Lagos como Confin
 - Tareas
 - Actividad para el tema 3
 - Actividad Evaluativa

Elabora una mapa temático señalando todos los confines explicados, es decir señala en el mapa hecho a mano, donde se encuentra el Confin Costa, Cordillera y Río y un trabajo explicando las ventajas y desventajas de las condiciones geográficas de Venezuela. Exitó...
- 3** **Unidad III. Políticas Fronterizas**
 - Tema 1. Políticas Fronterizas
 - Tema 1. Concepción Teórica de las Políticas Fronterizas
 - Página de Interes
 - Actividad para el Tema 1
 - Actividad Evaluativa
 - Tema 1.1 Anillos Geopolíticos
 - Actividad Evaluativa
 - Actividad para el Tema 1.1
 - Tema 2. Problemas Fronterizos
 - Tema 2. Problemas Fronterizos
 - Temas 2.1. Guerrilla y Narcotráfico
 - Tema 2.2. Secuestro
 - Tema 2.3. El Contrabando
 - Tema 2.4. Seguridad y Defensa
 - Temas 2.5. Las Migraciones
 - Foros
 - Disusión de los Problemas Fronterizos
- 4** **Unidad VI. Enseñanza - Aprendizaje de la Identidad Nacional y Cultural**
 - Tema 1. Contenidos Enseñar - Aprender
 - Tema 1. Contenidos Enseñar - Aprender en los espacios fronterizos
 - Tema 2. Como Enseñar - Aprender en los Espacios Fronterizos
 - Tema 2. Cómo Enseñar - Aprender en los espacios fronterizos
 - Actividad para el Tema 2
 - Tema 3. El Espacio Fronterizo que Soñamos
 - Tema 3. El Espacio Fronterizo que Soñamos
 - Actividad para el tema 3

Fuente: Rodríguez (2012)

Referencias consultadas

- Álvarez, M. (1990). **La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años.** Grao. ICE Universidad de Barcelona. Barcelona, Sevilla.
- Ausubel, D. (1976). **Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo.** Trillas, México
- Ballesta, J. (2002). **Educación para la comunicación masiva: un reto en la formación del ciudadano.** (<http://dewey.uab.es/pmarques/evte/ballesta2.doc>)
- Caldeiro, G. (2010). *La enseñanza y el enfoque cognitivo. Pixel Bit. Revistas de Medios y Educación.* Malaga España.
- Coll, C. (1998). **Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento.** Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Coll, C. (1989). **Marco Psicológico para el Curriculum Escolar. Capítulo en Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento.** Buenos Aires Argentina: Editorial Paidós.
- Demangeon, A. (1963). **Problemas de Geografía Humana.** Publicación, Barcelona: Omega,
- García (1998). **Finalidad y objetivo de la educación. Cuaderno para la reforma educativa venezolana.** Edición especial para el ministerio de educación. Editorial Amaya. Caracas – Venezuela.
- Gvirtz y Palamidessi. (1998). **El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza.** Ed. Aique, Bs. As.
- Hernández, Fernández, Batista. (2006). **Metodología de la investigación.** McGraw-Hill Interamericana Editorial, S.A de C.V.
- Legendre, R. (1988). **Dictionnaire actuel de l'éducation.** Paris, Montreal: Larousse.
- McClelland, D. (1962). **Teoría de las necesidades.** Princeton, N.J.: Van Nostrand. Achievement”, Harvard Business Review 40, Núm. 4, julio agosto de 1962
- Pineda, M. y Rodríguez, Y. (2003). **La Experiencia de Investigar.** Editorial Predios, Valencia, Venezuela.

- Pressman, R (1997). **Ingeniería de software**. Mc Graw Hill. Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Rodríguez. (1993). **Relación entre el Rol motivador del Gerente de Aula y el Rendimiento estudiantil**. Tesis de Grado no publicada: Estado Aragua: Universidad Pedagógica Libertador.
- Rojas, G. (2002). **Web educativos**. Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Sánchez, J (2009). *Software educativo para los alumnos con necesidades especiales*. **Pixel Bit. Revistas de Medios y Educación**. Malaga España.
- Santiago, J (2008). **La Enseñanza de La Geografía y La Educación Ambiental**. Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-Diciembre. Nº 13 (2008):147-169.
- Torres, M (2005). **La función social de las bibliotecas universitarias**. Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid. En Boletín de la Asociación Andaluza de bibliotecarios N 80.
- Torres, R (1996). **Estudios Geográficos. Establecimiento Tipográfico de Fortanet**.
- Weisis (2007). **Internet para todos**. Graw Hill Interamericana Editores, S.A de C.V.